

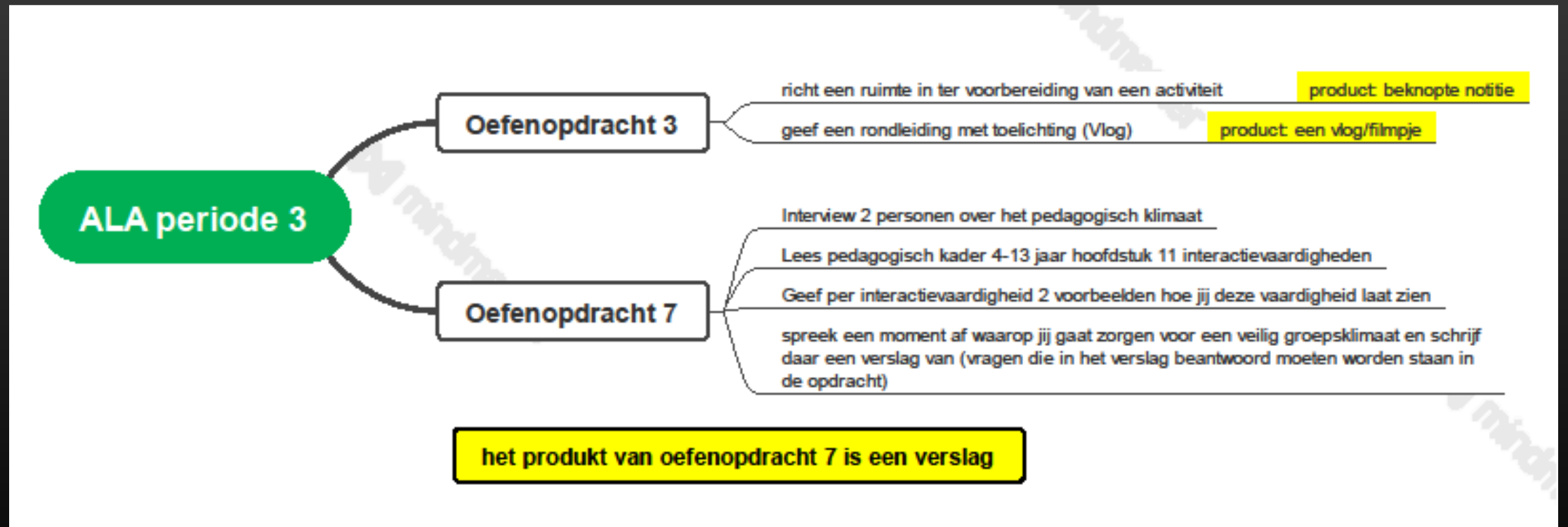
ALA kind in de klas

Les 3 over de eindopdracht

[Wiki: Kind in de Klas](#)

Gebruik de wiki

Het overzicht



Oefenopdracht 3 oefenen

Inleiding

In deze opdrachten leer je een ruimte in te richten, zodat deze klaar is om de activiteit(en) in uit te voeren en de daarbij behorende materialen te verzamelen.

Opdracht O1: Ruimte inrichten en materiaal kiezen

Richt een ruimte in, zodat deze klaar is om de activiteit(en) uit te voeren.

Dit mag zowel een binnen- als een buitenruimte zijn.

Neem alle punten die je in je beknopte notitie hebt benoemd, mee.

Zorg voor een aantrekkelijke, het doelondersteunende inrichting van de ruimte.

Laat je creativiteit zijn werk doen. Je mag ook zelf dingen maken om de ruimte mee aan te kleden.

Check, als je klaar bent, of je aan al je punten uit je notitie hebt voldaan.

Verzamel vervolgens de materialen en middelen die voor de activiteit(en) nodig zijn en maak ze gebruiksklaar.

Houd ook hierbij rekening met de in je notitie benoemde punten.

Feedbackpunten

Opdracht O1: Ruimte inrichten

De student:

- Heeft de ruimte passend bij de activiteit(en) ingericht.
- Heeft de ruimte passend bij de doelgroep ingericht.
- Heeft de ruimte aantrekkelijk/uitdagend ingericht.
- Heeft rekening gehouden met normen en richtlijnen.

Resultaat

Je hebt de ruimte passend bij de activiteit(en) en de doelgroep ingericht waarbij je voldoet aan normen en richtlijnen.

Je hebt materialen gekozen en gebruiksklaar gemaakt, die passend zijn bij de activiteit(en) en de doelgroep.

Oefenopdracht 3 toepassen

Inleiding

In deze opdracht leer je om een rondleiding met toelichting te geven op de door jou ingerichte ruimte en de gekozen materialen.

Opdracht T1: Rondleiden en toelichten van keuzes

Geef een proef-examenpresentatie door een rondleiding te geven aan een medestudent, collega of docent in de door jou ingerichte ruimte.

Licht daarbij de keuzes die je bij de inrichting gemaakt hebt en je keus voor materialen toe.

Feedbackpunten

Opdracht T1: Rondleiden en toelichten van keuzes

Licht toe dat:

- de ruimte passend is ingericht rond het thema/de activiteit;
- de gebruikte materialen zijn afgestemd op en passend bij het thema;
- de ruimte veilig en gezond is ingericht volgens de protocollen en voorschriften van de organisatie;
- is afgestemd op de doelgroep;
- is afgestemd op de te behalen (ontwikkelings)doelen;
- voldoet aan de afspraken die horen bij het aanbieden van een activiteit;
- voldoet aan de geldende veiligheidseisen.

Resultaat

Je hebt een rondleiding gegeven in de door jou ingerichte ruimte waarbij je je keuzes hebt toegelicht.

Bewijsstukken

- Ingevuld feedbackformulier

Oefenopdracht 3

*Oefenen (inrichten ruimte)
verwerk je in een verslag (een
beknopte notitie)*

*Toepassen (rondleiding – laat
zien wat je hebt gemaakt –
verwerk je in een filmpje)*

Opdracht O1: Op onderzoek uit

In de vorige opdracht (verkennen – opdracht V1) heb jij je verdiept in de term 'pedagogisch klimaat'. Je hebt deze term inmiddels in eigen woorden omschreven en nagedacht over de manier waarop jij een bijdrage zou kunnen leveren aan een veilig pedagogisch klimaat. Je gaat nu onderzoeken op welke manier anderen een bijdrage leveren aan een veilig pedagogisch klimaat.

Interview minimaal twee mensen: een medestudent en een collega. Vraag hun op welke manier zij een bijdrage leveren aan een veilig pedagogisch klimaat in de beroepspraktijk en welke waarden en normen zij daarbij belangrijk vinden. Vraag naar praktische voorbeelden van de manier waarop de geïnterviewden een bijdrage lever(d)en aan een veilig pedagogisch klimaat, zodat je een compleet beeld krijgt. Maak een verslag van de interviews en voeg deze toe aan deze opdracht.

Feedbackpunten

Opdracht O1: Op onderzoek uit

- De student heeft onderzocht hoe anderen een bijdrage leveren aan een veilig pedagogisch klimaat.
- De student heeft onderzocht welke normen en waarden anderen belangrijk vinden in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat.
- De student heeft een verslag gemaakt van de uitkomsten van de interviews.

Opdracht O2: Oefenen met interactievaardigheden

Als pedagogisch werker ben jij je continu bewust van het pedagogisch klimaat waarin jij met kinderen werkt. Inmiddels ben je bekend met de vier pedagogische basisdoelen en heb je nagedacht over de manier waarop deze vier basisdoelen bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat. Naast het werken volgens de vier pedagogische basisdoelen, zijn er andere

Oefenopdracht 7 Oefenen

Oefenopdracht 7 toepassen

Inleiding

In deze opdrachten leer je om zorg te dragen voor een veilig pedagogisch klimaat.

Opdracht T1: Zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat

Je weet inmiddels al veel over het bieden van een veilig pedagogisch klimaat, het belang van waarden en normen, pedagogische basisdoelen en het nut van goed ontwikkelde interactievaardigheden.

Het is nu tijd om praktisch aan de slag te gaan met het zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat.

Spreek met je stagebegeleid(st)er een moment af waarop jij gaat zorgen voor een optimaal groepsklimaat (een veilig pedagogisch klimaat). Dit moment duurt minimaal één uur en maximaal één dagdeel. Let erop dat je de kinderen de begeleiding geeft die zij nodig hebben en speel in op risicovolle situaties. Tijdens dit moment werk jij naast een volwaardige collega en ben jij niet de eindverantwoordelijke.

Maak een verslag van het moment waarop jij gezorgd hebt voor een optimaal groepsklimaat. In je verslag geef je antwoord op de volgende vragen:

- Op welke manier heb je ervoor gezorgd dat alle kinderen voldoende aandacht kregen?
- Op welke manier heb jij gezorgd voor dagritme/structuur?
- Op welke manier heb je rust en zelfvertrouwen uitgestraald?
- Op welke manier heb jij jouw interactievaardigheden ingezet?
- Op welke manier heb jij gewerkt volgens geldende waarden en normen?
- Op welke manier heb jij positief gedrag bij kinderen gestimuleerd?
- Op welke manier heb jij communicatie tussen kinderen onderling gestimuleerd?
- Zijn er risicovolle situaties voorgevallen en zo ja, hoe ben je hiermee omgegaan?

Feedbackpunten

Opdracht T1 Zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat

- De student heeft gedurende een afgesproken periode gezorgd voor een optimaal groepsklimaat.
- De student heeft een verslag gemaakt van de wijze waarop zij vorm gegeven heeft aan een optimaal groepsklimaat.

Oefenopdracht 7

*Oefenen (interviews)
verwerk je in een verslag*

*Toepassen product 1 zelf voor een
veilig groepsklimaat zorgen
tijdens activiteit en product 2 een
verslag schrijven)*

Hoe pak je ALA 's aan

1. Lees (serieus) de ALA door
2. Maak een lijst van de oefenopdrachten en de producten die daarbij horen (checklist)
 - a. Oefenopdracht 3 oefenen product een verslag
 - b. Oefenopdracht 3 toepassen product een filmpje

.....
3. Maak per product een lijst van dingen die je moet doen om het product te kunnen maken (= werkzaamheden)
4. Zet de lijst van dingen in een logische volgorde (vaak wat eerst moet doe je eerst)
5. Bespreek dit met je BPV begeleider
6. Voer de werkzaamheden uit
7. Maak het product
8. Laat beoordelen (duimpjesformulier)

	Taak/werkzaamheid Lijst van dingen die moeten worden gedaan	Wie heb ik nodig?	Wanneer?	Done?
Oefenopdracht 3 Oefenen				

Hulpmiddel: een checklist
in wiki - bijlagen

Maak jouw eigen lijst nu

- Max 20 minuten – zelfstandig aan het werk

Vandaag: de sfeer in de
groep
lezen pedagogisch klimaat
10.1 t/m 10.2

Wat is een goede sfeer?

Sfeer

[gevoel] - Sfeer is een gevoel, stemming die mensen kunnen krijgen in bepaalde situatie, bij bepaalde handelingen, gelegenheden en bijvoorbeeld bij feest- en gedenkdagen. Een sfeer kan positief maar ook negatief zijn. Over het algemeen heerst rond de Kerstdagen en Pasen een positieve sfeer al kan deze sfeer ook heel individ...

Gevonden op [http://nl.wikipedia.org/wiki/Sfeer_\(gevoel\)](http://nl.wikipedia.org/wiki/Sfeer_(gevoel))

Het gaat daarbij om

- *Onderlinge relaties.*
- *Onderlinge communicatie.*
- *Rollen in de groep.*
- *Samenhang in de groep*

Een veilig pedagogisch klimaat (Is een voorwaarde voor leren)

Een vertrouwde omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, zich geliefd voelen en zich gerespecteerd weten.

- Autonomie: ik kan het zelf
- Relatie: ik voel mij thuis
- Competentie: Ik kan het



Figuur 8.2 De drie basisbehoeften voor ontwikkeling

Beroepshouding

- Voorbeeldfunctie (rolgedrag)

“....Ik toon het gedrag wat wij willen: vriendelijk en duidelijk. Mijn leerlingen nemen mijn houding meestal over. Zo gaat meer aandacht naar de les en komt de lesstof duidelijk over het voetlicht.....”

- Interactievaardigheden
- Representatief (uiterlijk)

Interactievaardigheden

6 interactievaardigheden

- Emotionele ondersteuning bieden (sensitieve responsiviteit, SR)
- Autonomie respecteren (RA)
- Leiding geven en structuur bieden (structureren en grenzen stellen, SG)
- Informatie en uitleg geven (praten en uitleggen, PU)
- Ontwikkeling stimuleren (OS)
- Interacties in de groep begeleiden (BI)

Vragen?